

PLUS für Schulen 2024

Online-Tagung für und mit den
Kooperationsschulen der School of Education Salzburg



Digitalen Wandel gestalten – Perspektiven aus Schule und Universität

(Donnerstag, 24. Oktober 2024, 14:00 – 17:15 Uhr)

Workshops:

Künstliche Intelligenz in der Schule: Potentiale und Gefahren

Hermann Astleitner, **Jörg Zumbach**, Julia Eberle & Hannah Zischg

Künstliche Intelligenz ist ein aller Munde: Die einen erwarten sich die komplette Neugestaltung von Unterrichten und Lernen, die anderen sehen in der Künstlichen Intelligenz ein trojanisches Pferd, dem man mit Vorsicht begegnen sollte. Es stellt sich die Frage, wie Künstliche Intelligenz zur Förderung des Lernens von Schüler:innen eingesetzt werden könnte und welchen Mehrwert Lehrer:innen erfahren könnten, wenn sie solche Werkzeuge nutzen. Worauf es dabei ankommt, sind Ideen über Nutzungsmodelle für Schüler:innen und Lehrer:innen, die innovativ, ethisch reflektiert und wirksam sein könnten. Im Workshop rücken wir den Bereich „Künstliche Intelligenz beim Unterrichten und Lernen“ in den Fokus und diskutieren über mögliche aktuelle Problemstellungen und eigenes Forschen und Entwickeln. Wir wollen auch Hinweise zu forschungsbasierten praktischen Orientierungshilfen geben.

Medienpädagogische Herausforderungen in der Schule am Beispiel der Fake News

Jörg Zumbach, Ines Zeitlhofer, Julia Eberle & Mag. Dr. Hermann Astleitner

In diesem Workshop sollen aktuelle medienpädagogische Herausforderungen im Umgang mit digitalen Medien skizziert werden. Am Beispiel der Fake News wird konkret illustriert, wie diese und andere (teils) problematische Entwicklungen (z.B. Deep Fake Videos, Filter Bubbles) zu erkennen sind und wie Schüler:innen an diese Problematik herangeführt werden können. Ziel dieses Workshops ist es, Definitionen von Fake News und Deep Fake Videos sowie Beispiele kennenzulernen. Zudem werden Maßnahmen zur Erkennung von Fake News und Deep Fake Videos vorgestellt und an praktischen Online-Übungen verdeutlicht. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf der Förderung Kritischen Denkens und auf der Förderung von Quellenkritik.